Государственное учреждение образования

 «Козенская средняя школа Мозырского района»

 Подготовила:

 Учитель начальных классов

 Глушенкова Наталья Викторовна

Цель: продолжение работы над идейным содержанием рассказа Э. Шима «Снег и Кисличка» (VII-IX разделы); учить анализировать мысли и поступки героев; учить учащихся работать с карточным и повествовательным планом.

Задачи: формировать навыки выразительного беглого чтения; развивать устную речь; воспитывать уважительное отношение к суждениям собеседника; создание благоприятного условия для воспитания учащихся доброты, заботы о ближнем, бережного отношения к природе.

Оборудование: учебник, карточки, музыка ВИА пламя «Снег кружится», карточки с планом, иллюстрации.

**1.Орг. Момент**

- Началась календарная зима. Выпал снег. Снег холодный, но тем не менее он приносит пользу природе, а нам веселое настроение. Поэтому я вам пожелаю усидчивости, хорошего настроения.

2. **Отгадайте загадку:**

 На всех садится,

 Никого не боится (Снежинка).

 **Упражнение на дыхание**

- Вся природа готовилась к зиме, а мы с вами должны подготовить к правильному, выразительному чтению.

 - Сдуем снежинку (коротко)

- А теперь много воздушных снежинок (глубокий вдох и длинный выдох)

**Артикуляционная гимнастика**

Играем в снежки (язычком от одной щеки к другой)

Упали в сугроб (лошадка)

Стихотворение зима (у каждого на парте)

 Зима

Жили-были в тучке точки:

Точки – дочки и сыночки-

Двадцать тысяч сыновей!

Двадцать тысяч дочерей!

Сорок тысяч белых точек –

Сыновей и точек - дочек.

Сразу за руки взялись

И на землю понеслись.

1. С ударением
2. Шепотом не спеша
3. 4 строчки шепотом
4. 4 строчки громко
5. Быстро

**3. Проверка домашнего задания**

**-** творчество какого писателя мы изучали на прошлом уроке? (Э.Шим )

- Что интересного вы узнали о его творчестве?

I

-Назовите героев сказки?

 - Зачитайте начало сказки? (1 абзац)

 - Почему все ждали снега?

II

 - Что произошло вокруг с появлением снега? Найти и зачитать( 2гл. 3 абзац)

 - Как чувствовали себя растения и животные? Расскажите

 - Как вы понимаете слово экая благодать; вольготнее спалось; курился парок (идет дымок)

III

 - Где родился снег? (3 гл. 2 обзац, 1 предложение)

- Чтение по ролям (Ветер, автор, Снег)

- О чем предупредили Ветры Снег?

- Какой вывод сделал Снег?

IV

Снег не разговаривал, все равно узнал много интересного из жизни растений и животных, а в месте с ним и мы.

- Какое растение лечит людей? (Подорожник)

- Какое растение «может ходить»? (Земляника)

- Как и какое растение предсказывает дождь?(Одуванчик)

- Какое растение дает возможность напоить птиц? (Манжетка)

- Какая птица выводит птенцов зимой, в лютые морозы? (Клесты)

- Какая птица купается в проруби? (Оляпка)

- Кто из животных спит с открытыми глазами? (Заяц)

V

 - Как Снег помогал растениям и птицам? (Снег старался получше укутать древесные корни, поплотнее укрыть луга и поля, спрятать под своей шубой птиц и зверей)

- Однажды снег забыл о предупреждении Ветра и попросил о помощи Солнце. Что случилось в лесу? (Прокатился студеный ветер, ночью подморозило, и Снег покрылся ледяной коркой. Наступала Весна)

- Что он чувствовал? (5 обз. 1 пр., с. 102 2абз. последнее предл. )

Подчеркнуть, что он живой.

- Какие звуки издавал Снег? Зачитайте (закряхтел, захрустел)

Работа учащихся по составлению плана (2 учащихся)

- Восстанови правильность плана и соотнесите его с иллюстрациями. (План в разнобой весит на доске)

VI

Дети выразительно читают.

- Какие изменения произошли в природе?

**4. Физкульминутка (музыкальная)**

**5. Работа VII-IX**

- Может кто-то читал продолжение сказки?

- Что произойдет со Снегом?

- Мы сегодня продолжаем работу над этой сказкой.

VII

Читает учитель дети продолжают (4 ученика)

- Какой праздник праздновала вся земля? (праздник весны)

- Почему Снегу жаль было расставаться с друзьями?

- Что значит «росточки проклюнулись из-за земли»?

- Как выглядела Кисличка?

- Какая она была по характеру?

VIII

Самостоятельное чтение детей

- Почему Кисличка стала чахнуть от жажды? (2 абз. посл. предложение)

- Зная ли Снег, что Кисличка хочет пить?

- Почему он не помогал?

- Но почему все-таки Снег помог Кисличке?

IX

Читает учитель

- Как вы думаете Снег умер? Дочитайте дома и придумать своё продолжение?

1. **Итог урока.**

- Дети подготовили нам интересные факты

**7. Рефлексия**

Снег растаял, но так и не услышал слов благодарности, но мы с вами можем это сделать. Опыт (делаем снег)

- Я благодарен(-а) тебе за сочувствие; за доброту; умение переживать и т.д.

А я благодарна вам за вашу работу на уроке. (Выставление отметок)